



Б О Й О Р О К

П Р И К А З

« 10 » \_\_\_\_\_ июля \_\_\_\_\_ 2012й.

№ 2177

« 10 » \_\_\_\_\_ июля \_\_\_\_\_ 2012г.

УФА

**Об утверждении критериев  
показателей деятельности специальных (коррекционных)  
образовательных учреждений Республики Башкортостан  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными  
возможностями здоровья, необходимых  
для определения их типа и вида**

В соответствии с Законом Российской Федерации от 10 июля 1992 года № 3266-1 «Об образовании», Федеральным законом от 8 ноября 2010 года № 293-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием контрольно-надзорных функций и оптимизацией предоставления государственных услуг в сфере образования», Положением о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 21 марта 2011 года № 184, Положением об Управлении по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан, утвержденным Указом Президента Республики Башкортостан от 16 сентября 2010 года № УП-545,

**П Р И К А З Ы В А Ю:**

1. Утвердить прилагаемые критерии показателей деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений Республики Башкортостан для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – специальные (коррекционные) образовательные учреждения Республики Башкортостан), необходимых для определения их типа и вида.

2. Отделу лицензирования и государственной аккредитации (И.М. Мавлетбердин) довести утвержденные критерии показателей деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений Республики Башкортостан, необходимых для определения их типа и вида, до сведения

специальных (коррекционных) образовательных учреждений Республики Башкортостан.

3. Признать утратившим силу приказ Обрнадзора РБ от 23 июня 2011 года № 853 «Об утверждении временных критериев показателей деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений Республики Башкортостан для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, необходимых для определения их типа и вида при государственной аккредитации».

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника Управления по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан А.В.Хажина.

Начальник



А.А. Ганеева

Управление Республики Башкортостан по организации деятельности мировых судей и ведению регистров правовых актов
<b>ЗАРЕГИСТРИРОВАНО</b>
«24» 08 2012 г.
Регистрационный № 2206

Критерии показателей деятельности

специальных (коррекционных) образовательных учреждений Республики Башкортостан для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, реализующих образовательные программы, разработанные на базе основных общеобразовательных программ с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, воспитанников, необходимые для определения их типа и вида

№ п/п	Показатели	Критерии		
		Специальная (коррекционная) начальная школа - детский сад	Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа	Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат
1.	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса	Соответствие законодательству Российской Федерации и Республики Башкортостан в сфере образования типу и виду образовательного учреждения: - устава, утвержденного в установленном порядке; - предусмотренных уставом локальных актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения; - договора с учредителем; - лицензии на осуществление образовательной деятельности и приложения к ней; - свидетельства о государственной аккредитации (при наличии); - нормативной документации по организации учебно-воспитательного процесса.		
2.	Уровень реализуемых образовательных программ	Программы начального общего образования	Программы начального общего, при наличии – основного общего, при наличии – среднего (полного) общего образования	
3.	Направленность реализуемых образовательных программ (на основании анализа структуры учебного плана и содержательной части программ учебных дисциплин)	Образовательные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, разработанные на базе основных общеобразовательных программ с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, воспитанников, обеспечивающие реализацию государственного образовательного стандарта, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников		
4.	Структура классов (групп) (в соответствии с направленностью изучаемых программ)	Специальные (коррекционные) классы с ограничением предельной наполняемости		Специальные (коррекционные) классы (группы) с ограничением предельной наполняемости с круглосуточным пребыванием воспитанников
5.	Качество подготовки обучающихся и	1. Соответствие уровня и качества подготовки обучающихся по	1. Соответствие уровня и качества подготовки обучающихся и выпускников (при наличии) по аккредитуемым образовательным программам	

	<p><b>выпускников по аккредитуемым образовательным программам</b></p>	<p>программам начального общего образования, разработанным на базе соответствующих основных общеобразовательных программ с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, воспитанников, государственным образовательным стандартам.</p> <p>2. Показатель качества подготовки обучающихся по аккредитуемым образовательным программам – не менее 35 %.</p> <p>3. Средний балл по результатам реализации общеобразовательных программ начального общего образования, разработанным на базе соответствующих основных общеобразовательных программ с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, воспитанников – 3,0</p>	<p>государственным образовательным стандартам.</p> <p>2. Показатель качества подготовки обучающихся и выпускников (при наличии) по аккредитуемым образовательным программам – не менее 35 %.</p> <p>3. Средний балл по результатам реализации общеобразовательных программ начального общего, при наличии – основного общего и при наличии – среднего (полного) общего образования, разработанным на базе соответствующих основных общеобразовательных программ с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, воспитанников – 3,0.</p> <p>4. Готовность выпускников (при наличии) к самостоятельной жизни и деятельности – не менее 80 % выпускников со средним и высоким уровнем.</p> <p>5. Трудоустройство выпускников или определение их в учреждения профессионального образования (при наличии) – не менее 70 % (I-VII вид).</p>
6.	<p><b>Кадровое обеспечение</b></p>	<p>1. Общая укомплектованность штатов – 100 %.</p> <p>2. Образовательный ценз педагогических работников с высшим образованием – не менее 80 %.</p> <p>3. Наличие штатных медицинских работников – да/нет</p> <p>4. Наличие штатного психолога и социального педагога – да/нет.</p> <p>5. Наличие специалистов в области коррекционной педагогики или прошедших переподготовку по профилю деятельности коррекционного учреждения – 30 %.</p> <p>6. Привлечение молодых специалистов и специалистов в области коррекционной педагогики (за последние три года) – да/нет.</p> <p>7. Количество аттестованных педагогических работников – не менее 80 %.</p> <p>8. Количество аттестованных педагогических работников с первой и высшей категориями – не менее 40 %</p>	
7.	<p><b>Информационно-техническое оснащение образовательного процесса</b></p>	<p>1. Обеспеченность учебной литературой федерального, регионального перечней, литературой для классного и внеклассного чтения – да/нет.</p> <p>2. Оснащение учебных кабинетов наглядно-дидактическим и методическим материалом – да/нет.</p> <p>3. Оснащение ТСО, ИКТ и мультимедийными пособиями - да/нет.</p> <p>4. Наличие доступа к сети Интернет.</p> <p>5. Наличие компьютерного класса с количеством ученических рабочих мест (для 2-ой и 3-ей ступеней школ I-VII</p>	

8.	Медико-социальные условия пребывания обучающихся, воспитанников, соответствующие целям и содержанию образовательного процесса	<p>видов) - не менее 5.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соответствие условий уровню и направленности реализуемых образовательных программ – да/нет.</li> <li>2. Систематическое осуществление психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников – да/нет.</li> <li>3. Состояние коррекционной работы – хорошее/удовлетворительное/неудовлетворительное.</li> </ol>
----	---	--